



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
CARRERA DE HISTORIA**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA ENTRE  
JÓVENES DEL TERCER AÑO DEL NIVEL MEDIO DE  
CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CIUDAD DEL  
ESTE, PERIODO 2018**

**Autor**

Grace Concepción Arguello Caballero  
**Correo:** gracecaballero2020@gmail.com

Sandra Natalia Duarte Franco  
**Correo:** sandranaty20@gmail.com

**Orientador**

Mag. Patrocinio Giménez Morel  
**correo:** patrocinio.gimenez@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del  
Este, como requisito para la obtención del Título de Licenciatura en Historia

Ciudad del Este, Paraguay

2019

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de analizar las estrategias metodológicas utilizadas por docentes en la enseñanza de la Historia entre jóvenes del tercer año del nivel medio de cuatro instituciones educativas de Ciudad del Este, del período 2018, se aplicó un diseño no experimental en la cual participaron 93 estudiantes del tercer año de educación secundaria de instituciones educativas como: Centro Educativo Municipal, Colegio Nacional San Juan, Colegio Nacional Ciudad Nueva y Colegio Nacional Guaraní, quienes fueron electos aleatoriamente. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario con preguntas cerradas. Los resultados evidenciaron que los docentes emplean las diversas estrategias de enseñanza relacionadas a la planeación didáctica a la hora de realizar su labor, sin embargo, en cuanto al proceso vivencial quedan evidenciadas falencias. Por lo que se concluyó que en las instituciones educativas aún no aplican el proceso vivencial al estudiar la Historia relacionada con el aprendizaje significativo. Se recomienda gestionar convenios de cooperación con otras instituciones a fin de aplicar como estrategia de enseñanza efectiva.

**Palabras claves:** Estrategias; Enseñanza; Metodológicas; Estudiantes; Cuestionario; Proceso vivencial; Convenios.

## ABSTRACT

The present research work has the purpose of analyzing the methodological strategies used by teachers in the teaching of History among young people of the third year of the middle level of four educational institutions of Ciudad del Este of the 2018 period, a non-experimental design was applied in the which participated 93 students of the third year of secondary education of educational institutions such as: Municipal Educational Center, San Juan National College, Ciudad Nueva National College and Guaraní National College, who were randomly elected. The survey technique was applied and the questionnaire with closed questions was used as an instrument. The results showed that teachers use the various teaching strategies related to didactic planning when carrying out their work, however, as far as the experiential process is concerned, flaws are evident. Therefore, it was concluded that in the educational institutions they still do not apply the experiential process when studying History related to meaningful learning. It is recommended to manage cooperation agreements with other institutions in order to apply it as an effective teaching strategy.

**Keywords:** Strategies; Teaching; Methodological; Students; Questionnaire; Experiential process; Agreements.